

ANALYSE DE L'ÉVALUATION NATIONALE CE1 :

UNE COTATION STUPIDE ET INJUSTE

POUR DES RESULTATS QUE L'ON VEUT MAUVAIS

Les épreuves – mot qui ici a du sens – de français et mathématiques vont être subies par les élèves de CE1, sous la forme d'exercices répartis en 100 items.

L'analyse de la cotation de ces items est la suivante :

FRANCAIS

- ✓ **LIRE**, compétence du « socle commun » répartie en 4 sous-compétences, **s'appuie notamment sur un texte de la collection Folio Cadet de Gallimard (8 à 10 ans) et le site précise que ce texte est réservé aux enfants à partir de 8 ans et à partir du CE2...** :
- La sous-compétence « *Dégager le thème d'un texte* » repose sur un seul item (19) consistant à cocher le titre qui conviendrait à un texte. Il y a 4 choix, dont 1 seul permet d'avoir **JUSTE (côté 1)**, « Un lion à l'école ». Avec les 3 autres (« Un lion qui a peur » « Une sortie » « Visite du zoo », on a **FAUX (côté 0)** alors que le contre-sens n'est pas évident pour le premier et que le deuxième n'est pas invraisemblable.
 - La sous-compétence « *Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu* » repose sur six items (1,2,3,4,5,6). Pour l'item 1, il faut lire l'énoncé qui demande d'écrire son nom et son prénom, on a FAUX si l'on n'écrit que le nom ou le prénom. De même, pour l'item 2, l'élève doit lire la consigne de copier la date qui est au tableau puis l'écrire ; il semble selon les instructions de correction données aux enseignants qu'une date incomplète donne FAUX. De même le troisième item qui demande de colorier une maison en bleu est sans doute entièrement raté si on la colorie mais en vert.
 - La sous-compétence « *Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions* » repose sur neuf items (14,15,16,17,18,20,21,22,23).

Pour l'item 14, il faut pour avoir JUSTE reconnaître deux personnages ; si l'un (le garçon) ne pose pas de problème, l'autre n'a rien d'une évidence : il s'appelle Simba, il pense comme un être humain, et le lien logique entre lui et le personnage du lion à trouver passe par l'adverbe « effectivement » qui est souligné dans le texte avec comme mention pour l'enseignant d'expliquer les mots soulignés si les élèves le demandent...

Pour l'item 15, après le passage expliquant l'arrivée d'un lion, l'enfant de 7 ans doit déduire que « la classe sauta sur ses pieds » signifie « les élèves sautent sur leurs pieds » et, pour pouvoir avoir JUSTE à la question « Que font les élèves de la classe ? » ne pas oublier d'ajouter que les enfants (« la classe ») se précipitent vers les fenêtres.

A l'item 16, il faut connaître les règles d'utilisation des pronoms personnels ; pour l'item 17, il faut en outre trouver que l'adverbe « là » renvoie à « milieu de la cour » qui est évoqué dans le paragraphe précédent.

Réussir l'item 20 demande que l'enfant de CE1 sache trouver les passages du texte montrant que le lion ne veut pas faire de mal : l'enfant doit pour cela remarquer qu'avant le passage signalant que la cuisinière (sur laquelle le lion est perché) gémit de terreur, l'adverbe « amicalement » entre « lui sauta » et « sur le dos » signe la volonté de jouer de l'animal. Pour l'item 21, un jeu de

piste aussi, il faut trouver pourquoi le maître pousse « un cri d'horreur », la bonne réponse n'étant pas qu'il a peur du lion mais qu'il a vu celui-ci sauter sur le dos de la cuisinière.

L'item 23 exige pour être réussi que l'enfant sache ce que veut dire l'expression « s'attirer des tas d'ennuis » car il doit dire de quels ennuis il s'agit ; la bonne réponse, qui n'est pas dans le texte, n'est pas évidente car celle qui est attendue est... qu' « ils risquent de se faire gronder »...

- La sous-compétence « Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus » repose sur quatre items (56,57,58,59).

Pour l'item 56, sur six mots qui ne sont pas des plus faciles (exposition, restaurant, éléphant, accompagnement, information, spectateur), il faut lire correctement les six mots deux fois (une fois avec un déchiffrement correct et une seconde fois sans hésitation), sinon on a FAUX.

Pour l'item 57, l'enfant doit pour réussir lire un texte de sept lignes (99 mots) en identifiant et en oralisant « sans difficulté la plupart des mots », seules deux hésitations étant permises (« l'enceinte » et « exactement », mais pas « humant » ni « soupçonner »). Pour les items 58 et 59, il faut que la lecture soit d'une « assez bonne fluidité » pour le premier, « très fluide » avec « ponctuation respectée » et « lecture expressive » pour le deuxième. Que décideront les enseignants de CE1 ?

✓ **ECRIRE**, compétence répartie en 2 sous-compétences

- La sous-compétence « Copier un court texte en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation » repose sur quatre items (10,11,12,13) basés sur une copie d'un poème de six lignes écrit au tableau.

Pour l'item 10, il faut n'avoir oublié aucun des 23 mots du texte (22 mots recopiés correctement donne FAUX) ; l'item 11 exige pour la réussite l'orthographe exacte des 23 mots plus la reproduction des majuscules (7 dont 2 ne sont pas en début de phrase mais en début d'un vers) ; l'item 13 a la même logique du sans faute pour la mise en forme (2 lignes à sauter, 4 retours à la ligne et 6 alignements). Quant à l'item 12, à partir de quels critères l'enseignant considèrera-t-il que l'écriture est « bien formée » pour cocher la case JUSTE ?

- La sous-compétence « Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes » repose sur cinq items (51,52,53,54,55) basés sur l'écriture par l'enfant d'un texte où il doit inventer une suite à un court texte en « s'aidant » de 13 mots qui lui sont fournis.

Pour l'item 51, il faut qu'au moins trois phrases soient écrites avec majuscule et point. Pour le 54, que les règles d'accord (dans le groupe nominal et dans la relation sujet-verbe) soient respectées dans au moins trois phrases avec seulement deux erreurs permises. Quant aux items 52,53,55 (compatibilité de la suite écrite avec le texte de départ, le respect « global » de l'orthographe d'usage, et le vocabulaire « adapté ») les enseignants diront là encore si tout est blanc ou noir.

✓ **VOCABULAIRE**, compétence répartie en 3 sous-compétences

- La sous-compétence « Ranger des mots par ordre alphabétique » repose sur trois items (7,8,9). Il faut pour ces items de difficulté croissante ranger sans erreur 5 mots par ordre alphabétique. 4 réponses justes sur 5 donnent donc FAUX.
- La sous-compétence « Donner des synonymes ; trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom » repose sur cinq items (31,32,33,34,35).

Les items 31, 32 et 33 demandent des mots de sens opposé à « inoccupé » « compréhensible » « sombre », ce qui est d'autant moins évident pour les enfants de cet âge qu'il faut que le mot trouvé soit également un adjectif. Les items 34 et 35 sont encore plus redoutables : le premier demande de trouver

des synonymes à « terrifié » parmi quatre mots et le plus connu, de la même famille, « terrible », n'est pas le bon, les bons choix étant « apeuré », sans doute inconnu des enfants et « épouvanté », quelque peu inusité à cet âge ; le deuxième porte sur un synonyme de « bondir » et là aussi, « partir », le plus connu, est FAUX, les bons choix étant « s'élançer », peu usité, et « sauter ».

- La sous-compétence « *Regrouper des mots par famille ; trouver un ou des mots d'une famille donnée* » repose sur deux items (36, 37). Si ces exercices (trouver un seul mot d'une famille donnée) semblent accessibles par analogie avec un exemple qui est donné aux enfants, juger de l'acquisition ou non de la compétence par les enfants sur une seule réponse à une seule question n'est pas très sérieux.

✓ **GRAMMAIRE**, compétence répartie en 3 sous-compétences

- La sous-compétence « *Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (forme sujet), les adjectifs qualificatifs* » repose sur trois items (24,25,26).
Pour ces trois items, il faut parmi 10 mots, reconnaître 4 noms (on a FAUX si on en reconnaît 3 sur 4), 3 articles et 3 verbes (on a FAUX si on en reconnaît 2 sur 3).
- La sous-compétence « *Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal)* » repose sur quatre items (27,28,29,30). L'item 27 n'est JUSTE que si l'élève a trouvé correctement les deux sujets de verbes (un de juste fait FAUX). Pareil pour l'item 28 où il faut trouver deux verbes.
- La sous-compétence « *Conjuguer les verbes du premier groupe, « être » et « avoir », au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif* » repose sur trois items (44,45,46). Pour avoir JUSTE à ces trois items où aucune erreur n'est tolérée, il faut à la fois trouver la bonne conjugaison et que l'orthographe soit bonne.

✓ **ORTHOGRAPHE**, répartie en 3 sous-compétences

- La sous-compétence « *Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents* » repose sur huit items (38,39,40,41,42,43,47,62).
Pour l'item 38, seule une erreur de correspondance sons-lettres est admise pour la copie de trois mots difficiles (« lionne, jungle, nonchalant »), pareil pour l'item 39 (« combler, merveille, marsouin »). Aucune erreur n'est admise pour l'orthographe de « pendant, encore » (item 40), « souvent, après » (item 41), « toujours » (item 42), « longtemps » (item 43).
L'item 47 porte sur une dictée où 6 mots sur 8 doivent être justes pour réussir (5 réponses justes sur 8 donnent FAUX).
L'item 62 mélange mathématiques et orthographe : pour réussir, il faut écrire en lettres sans aucune erreur 275, 93 et 312 (on appréciera le choix des nombres...).
- La sous-compétence « *Utiliser à bon escient le point et la majuscule* » repose sur un seul item (48). La consigne de l'enseignant est « Nous allons faire une dictée de deux phrases » ; les deux phrases ne font pas partie d'un texte et elles sont indépendantes. L'enfant n'a juste que s'il met les deux majuscules en début de phrase et les deux points à la fin. A bon escient ?
- La sous-compétence « *Dans une dictée, marquer l'accord entre le sujet et le verbe, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie* » repose sur deux items (49,50).
L'item 49 est considéré comme FAUX si l'enfant répond juste à un seul accord adjectif-nom sur 3 demandés.
L'item 50 (accord sujet-verbe) ne comporte qu'une seule question et on considère donc sur une seule réponse que la notion est acquise, ou non.

MATHEMATIQUES

✓ **NOMBRES**, compétence répartie en 4 sous-compétences

- La sous-compétence « *Ecrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000* » repose sur deux items (60,61).
Pour l'item 60, les enfants doivent écrire en chiffres six nombres dictés ; aucun n'est inférieur à 100 et l'épreuve n'est réussie que si l'enfant a répondu juste à au moins 5 des 6 nombres (4 réponses justes donnent FAUX). Même principe pour l'item 61 qui, à l'inverse, demande aux enfants d'écrire en lettres 275, 93 et 312 et où l'on ne réussit que si les 3 nombres sont bien écrits (correspondance grapho-phonique).
- La sous-compétence « *Ecrire ou dire des suites de nombres* » repose sur trois items (63,64,65).
A l'item 63, il faut trouver d'abord la logique, puis 5 nombres qui font la suite de 860, 870, 880 ; aucune erreur n'étant permise, l'enfant pourra avoir FAUX même s'il a réussi 4 fois sur 5. Même principe pour l'item suivant (65) où il faut, sans aucune erreur, trouver 5 nombres à la suite de 3,6,9 et aussi pour l'item 65, où les 3 nombres à trouver font suite à 800,400,200. Ce dernier item est particulièrement scandaleux quand on sait que la division par 2 en CE1 n'était jusqu'à cette année pas au programme en CE1 mais en CM1.
- La sous-compétence « *Ordonner, comparer, encadrer des nombres inférieurs à 1000* » repose sur trois items (66,67,68).
Pour l'item 66, aucune erreur n'est permise dans le rangement de 6 nombres du plus petit au plus grand (5 réponses justes donnent FAUX). Les items suivants consistent à entourer le plus petit (67) ou le plus grand (68) de quatre nombres.
- La sous-compétence « *Résoudre des problèmes de dénombrement* » repose sur un seul item (69).
Ici l'enfant doit sans erreur compter le nombre de triangles (49) répartis au hasard et serrés, sans qu'on lui suggère de faire des groupements pour limiter les erreurs.

✓ **CALCULS**, compétence répartie en 4 sous-compétences

- La sous-compétence « *Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences, des produits ; calculer en ligne des suites d'opérations* » repose sur six items (70,71,72,73,74,75).
Les items 70 et 71 consistent pour le premier en deux additions à faire de tête, dont une avec retenue ($27+8$ et $15+4$) et pour le deuxième deux soustractions dont une avec retenue ($13-6$ et $42-10$). Aucune erreur n'est permise pour les items 72 et 73 (deux multiplications) ni pour les items 74 et 75 (deux divisions, $40 : 5$ et $100 : 2$).
- La sous-compétence « *Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction* » repose sur trois items (76,77,78).
Pour réussir, il faut correctement poser les opérations puis trouver les résultats justes pour une addition avec retenue ($127 + 323$; item 76), pour une addition avec deux retenues ($364 + 78$; item 77), pour une soustraction avec retenue ($362 - 126$; item 78).
- La sous-compétence « *Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer une multiplication par un nombre à un chiffre* » repose sur deux items (79,80) correspondant à deux multiplications seulement (63×3 et 120×5).
- La sous-compétence « *Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication ; résoudre des problèmes simples de partage ou de groupement* » repose sur trois items (88,89,90).

Pour l'item 88, l'enfant doit résoudre un problème où 3 enfants font 5 fois le tour d'une cour dont le périmètre est 165 m. La question est troublante car elle ne porte que sur un enfant...Une fois ce piège franchi, il faut trouver la distance parcourue par un enfant pendant la récréation. Double peine pour l'enfant qui n'a pas trouvé, car pour l'item 89, l'enfant doit rédiger une réponse au problème précédent (et sans oublier l'unité, sous peine d'avoir FAUX) ; et triple peine enfin pour l'item 89 où l'enfant, après avoir franchi les obstacles précédents, doit avoir trouver la bonne réponse.

✓ **GEOMETRIE**, compétence répartie en 2 sous-compétences

- La sous-compétence « *Reconnaître et nommer les principales figures planes, percevoir leurs propriétés géométriques* » repose sur un seul item (91).
Il faut ici reconnaître 3 carrés, dont deux « penchés », parmi 11 figures. Une seule erreur donne FAUX.
- La sous-compétence « *Reconnaître des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque ; réaliser des tracés à l'aide d'instruments : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit* » repose sur trois items (92,94,95).
Pour l'item 92, il faut savoir dessiner un triangle et sans erreur, avec deux côtés qui mesurent 8 cm « chacun » (la signification de « chacun » n'est pas donnée).
L'item 94 consiste à reproduire sans erreur une figure comportant 10 segments (9 segments reproduits sur 10 donnent FAUX). Pour l'item 95, l'enseignant devra dire, avec la même sanction (JUSTE/FAUX) dire si le tracé est « précis et soigné ».

✓ **GRANDEURS ET MESURES**, compétence répartie en 4 sous-compétences

- La sous-compétence « *Utiliser un calendrier* » repose sur un seul item (81).
Ici on mélange le français et l'histoire, mais il y a peu de mathématiques dans cet exercice qui consiste pour l'enfant à connaître la suite des mois de l'année (dire par exemple qu'avril est avant juin).
- La sous-compétence « *Utiliser les unités usuelles de mesure, estimer une mesure* » repose sur quatre items (82,83,84,98).
Pour les items 82,83,84 on demande aux enfants d'estimer la vraisemblance de mesure de différentes choses (en longueur, en euros, ou en masse) et aucune erreur n'est tolérée sur les 6 mesures indiquées (exemple pour le jus d'orange : 3 euros ou 3 centimes d'euro).
L'item 98 a peu de rapport avec la sous-compétence censée être évaluée, car pour réussir cet item, l'enfant doit avoir précédemment trouvé le bon calcul d'un périmètre (après avoir effectué les bonnes mesures des segments).
- La sous-compétence « *Mesurer des segments, des distances* » repose sur deux items (93,97).
Là encore, pas de droit à l'erreur même minime, on réussit l'item 93 avec 3 mesures de segments justes sur 3, et 4 mesures justes sur 4 pour l'item 97.
- La sous-compétence « *Résoudre des problèmes concrets* » repose sur quatre items (85,86,87,96).
Les items 85,86 et 87 sont faits autour d'un problème dont l'énoncé et la question ne sont pas limpides : 3 enfants veulent acheter des BD qui coûtent 7 euros « chacune » (terme encore non expliqué). On donne pour chaque enfant le montant de ses « économies » (terme non expliqué) en pièces et en billets. Il est dit que les enfants achètent 3 BD « en réunissant toutes leurs économies ». Question : « Combien d'argent reste-t-il ? » On peut se demander à qui.
L'item 85 évalue la démarche de l'enfant ; Comment évaluer en juste ou faux une démarche qui va nécessiter deux multiplications, quatre additions et une soustraction ?
L'item 96 évalue aussi une démarche qui nécessite 4 mesures et 3 additions (calcul, après mesures, du périmètre d'un quadrilatère)...

- ✓ **ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES**, compétence ne comportant qu'une seule sous-compétence
 - La sous-compétence « *Utiliser un tableau, un graphique* » repose sur deux items (99,100). Le tableau pour l'item 99 comporte 4 colonnes et 7 lignes. L'enfant doit trouver sans erreur admise deux nombres dans deux cases de ce tableau.
Pour l'item 100, il doit y trouver « l'ensemble des élèves de l'école » à l'emplacement de la colonne « nombre d'élèves » qui se trouve à côté de la colonne « classe » où figure le mot « Total » après l'énumération de classes...

EN RESUME

Du point de vue de la cotation, on peut classer les 100 items de la façon suivante :

- **19 ne sont pas évaluables en JUSTE/FAUX (1/0)**, comme par exemple l'écriture « bien formée » (items 12,18,19,21,22,23,31,32,34,35,52,53,55,57,58,59,69,81,95)
- **26 peuvent être évalués en JUSTE/FAUX (1/0)** car ils portent sur **une seule réponse**, mais ils sont évidemment **réducteurs par rapport aux connaissances réelles des élèves**. (items 4,5,6,16,17,20,29,30,33,36,37,42,43,50,67,68,72,73,74,75,76,77,78,79,80,100)
- **55 sont scandaleusement évalués en JUSTE/FAUX** alors qu'ils portent sur **plusieurs réponses ou plusieurs étapes d'une réponse** et qu'un enfant peut avoir FAUX (0) alors qu'il a réussi une bonne part voire l'essentiel de l'exercice. On peut en avoir une idée précise en recensant sur ces 55 items le nombre de résultats attendus (291) et en le comparant aux réussites maximales possibles (196) qui donnent malgré tout l'évaluation FAUX (0) !!

En clair, sur ces 55 items, **un enfant peut avoir réussi à 68% les exercices, ce qui devrait lui donner près de 14 sur 20 et il se retrouve avec 0 sur 20**
(items 1,2,3,7,8,9,10,11,13,14,15,24,25,26,27,28,38,39,40,41,44,45,46,47,48,49,51,54,56,60,61,62,63,64,65,66,70,71,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,96,97,98,99)

Quels enfants et quels parents peuvent accepter cela ?

Les enseignants pourront-ils continuer à se regarder dans la glace en acceptant cela ?