

ANALYSE DE L'ÉVALUATION NATIONALE CM2 :

UNE COTATION STUPIDE ET INJUSTE

POUR DES RESULTATS QUE L'ON VEUT MAUVAIS

Les épreuves – mot qui ici a du sens – de français et mathématiques ont été subies par les élèves de CM2, sous la forme d'exercices répartis en 100 items.

L'analyse de la cotation de ces items est la suivante :

FRANCAIS

- ✓ **LIRE**, compétence du « socle commun » répartie en 5 sous-compétences :
 - La sous-compétence « *Dégager le thème d'un texte* » repose sur un seul item (27) consistant à cocher le titre qui conviendrait à un texte. Il y a 5 choix, dont 2 permettent d'avoir **JUSTE (côté 1)**, « Une escalade impressionnante » et « Un volcan menaçant ». Avec les 2 autres (« A la montagne », « Le tremblement de terre », on a **FAUX (côté 0)** alors qu'il n'y a pas de contre sens évident avec le texte, et quant au 3^{ème} (« Description d'un dragon »), il n'est pas invraisemblable au vu de la fin du texte et avec un minimum d'imagination : « La bête est calme. Elle dort au fond, tout au fond »
 - La sous-compétence « *Repérer dans le texte des informations explicites* » repose sur deux items (1 et 58). Pour l'item 1, il faut reconnaître 2 personnages, on a FAUX si l'on n'a reconnu qu'un personnage. Pour l'item 58, l'élève doit dire dans quelle ville se trouve le musée d'Orsay, la bonne réponse étant Paris alors qu'il est écrit dans le texte à analyser que le musée est dans la gare d'Orsay (qui est une ville) et que Paris est indiqué dans une longue apposition.
 - La sous-compétence « *Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites)* » repose sur neuf items (2,3,4,5,6,21,24,59,60). Pour l'item 6, il faut pour avoir JUSTE déduire de la phrase « A l'école, en France, les autres garçons m'ont dit..» que celui qui parle ne vit pas en France...Pour l'item 21, sur 6 passages évoquant un volcan, il faut au moins souligner 5 passages pour avoir JUSTE. Pour l'item 24, c'est la redite de l'item 27 : il faut trouver que la bête calme, qui dort, est le volcan. L'item 59 demande que l'élève dise que l'on ne peut trouver de tableaux de Léonard de Vinci (dont les dates de naissance et de mort sont indiquées entre parenthèses) dans le musée d'Orsay grâce à la phrase : « Le bâtiment est, en quelque sorte, le premier « œuvre » des collections du musée d'Orsay qui dresse un large panorama de l'art français et européen de 1848 à 1914 ». Même pour un adulte, cette phrase à structure complexe, au vocabulaire choisi (« œuvre », panorama, collections, dresse), n'est pas des plus limpides...L'item 60 demande à un enfant de 10 ans d'expliquer la phrase : « Le bâtiment est, en quelque sorte, le premier « œuvre » des collections du musée d'Orsay ». ceux qui ont rédigé ces épreuves nous prennent pour qui, en quelque sorte...
 - La sous-compétence « *Repérer les effets de choix formels* » repose sur deux items (22 et 23). Pour l'item 22, sur plusieurs expressions montrant l'importance de la chaleur, il faut au moins en avoir relever 2, donc si l'on en relève 1 seulement, on a FAUX. Pour l'item 23, l'énoncé de la question pour

les enfants est : « L'auteur décrit le volcan de façon terrifiante. Relève deux expressions qu'il utilise ». On peut imaginer qu'une question telle que « Quels sont les mots du texte qui font peur ? », les résultats de cette épreuve auraient été différents. Ici aussi, une expression sur deux relevées donne FAUX.

- La sous-compétence « *exprimer un point de vue, une interprétation et le justifier en se fondant sur le texte* » repose sur un seul item (25). Cet item est un des sept (21 à 27) auxquels il faut répondre dans un temps total de 15 minutes, comprenant la lecture de l'énoncé global de l'exercice, la lecture d'un texte de 15 lignes et la réponse à sept questions dont l'une exige de relire le texte et de souligner certains passages et une autre nécessite la rédaction d'un texte de trois à quatre lignes.

✓ **ECRIRE**, compétence répartie en 2 sous-compétences

- La sous-compétence « *Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée* » repose sur trois items (50,51,52). Comment apprécier comme JUSTE ou FAUX l'item 52, qui est considéré comme JUSTE si « la qualité de la graphie est satisfaisante (formation et taille des lettres ; attaches entre les lettres, en particulier pour la lettre x) »...
- La sous-compétence « *Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation* » repose sur sept items (10,11,12,13,14,15,26). Les items 10 à 15 consistent à écrire en 10 minutes environ (15 minutes moins le temps de l'énoncé, long, moins le temps de relecture exigé) la suite du récit précédemment lu. L'enfant a JUSTE à l'item 10 s'il a compris le texte juste avant...Et comment noter en JUSTE ou FAUX les items 11, 12, 13, 14, 15 et 16 qui sont JUSTE si ce qu'a écrit l'enfant a une « cohérence narrative » (item 11), une « cohérence du système de temps » (item 12), une « bonne correction syntaxique » (item 13), une « bonne segmentation en mots et un respect de l' « orthographe phonétique » » (item 14), une orthographe « globalement respectée » (item 15) et si des « phrases correctes sont produites » (item 26).

✓ **VOCABULAIRE**, compétence répartie en 4 sous-compétences

- La sous-compétence « *Utiliser le contexte pour comprendre un mot* » repose sur un seul item (8). Et l'enfant de dix ans doit, pour avoir JUSTE expliquer ce que veut dire « se raidissait » dans la phrase « Il se raidissait intérieurement à propos de quelque chose »...
- La sous-compétence « *Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré* » repose sur quatre items (7,8,48,49). L'item 9 demande aux enfants de trouver un synonyme à « à plat » dans un texte où le garçon concerné est...au lit : « Mais son regard posé sur le pied du lit perdit peu à peu de sa fixité. Et finalement sa tension intérieure se relâcha aussi, et le lendemain il était très à plat ». L'item 48 est réussi si l'enfant a su répondre à la fois que « coup » dans « coup de soleil » est au sens figuré et que « savouré » dans « il a savouré le gâteau » est au sens propre (1 réponse juste sur 2 donne donc FAUX). L'item 49 est réussi si l'enfant a su répondre à la fois que « dévore » est au sens figuré dans « Lucas dévore le dernier livre » et que « frapper » est au sens propre dans « Merci de frapper avant d'entrer ». (1 réponse juste sur 2 donne donc FAUX)
- La sous-compétence « *Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini* » repose sur 3 items (55,56,57). Pour avoir JUSTE à l'item 55, l'enfant doit d'abord comprendre un modèle (des mots sont regroupés dans une colonne avec un

nom correspondant au thème qu'ils recouvrent) puis répartir, sans aucune erreur, 12 mots en trois colonnes différentes. Pour réussir l'item 56, il doit, sans aucune erreur permise, donner juste l'intitulé des deux colonnes sans intitulé. Pour l'item 57, l'enfant a JUSTE s'il a trouvé au moins 6 mots sur 8 demandés.

- La sous-compétence « *Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre* » repose sur deux items (53,54). On peut ici utilement se souvenir que les nouveaux programmes ont supprimé l'étymologie des mots. Car pour les items 53 et 54, les enfants ont droit à un jeu de piste dans le brouillard : d'abord il faut trouver les intrus dans une liste (les exercices habituels pour les élèves n'en comportent qu'un et ici, de plus, on ne connaît pas le nombre d'intrus ; ensuite rien, si ce n'est le caractère gras, n'indique le mot auquel il faut relier les autres ; la recherche de correspondance pourrait être de mettre ensemble les mots de même nature (et en ce cas on a FAUX pour l'item 53 où les deux seuls noms sont les intrus comme le mot générique...et FAUX pour l'item 54 où le mot générique est le seul verbe) ; enfin si l'enfant a compris qu'il faut regrouper les mots de la même famille, comment être sûr que nombril n'est pas de la même famille que nombre et mangue ou mangouste de la même famille que manger ?). Aucune erreur sur les 4 réponses attendues n'est permise (on a FAUX si l'on donne juste un des deux intrus ou 3 intrus dont les deux corrects)

✓ **GRAMMAIRE**, compétence répartie en 3 sous-compétences

- La sous-compétence « *Distinguer selon leur nature le nom (propre/commun), les articles, les déterminants possessifs, les adjectifs. Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs* » repose sur quatre items (37,38,39,40). Pour ces quatre items, l'enfant dispose de moins de trois minutes (4 minutes moins le temps de lecture de la question et du texte de cinq lignes par l'enseignant) pour d'abord faire le juste choix ! (la consigne orale sur le livret du maître est « entourer deux noms et souligner deux articles, la consigne écrite sur le cahier de l'élève est le contraire « souligne deux noms et entoure deux articles » !), et n'a JUSTE que s'il souligne correctement (ou entoure ?) deux noms, deux articles et écrit bien deux adjectifs qualificatifs, un pronom personnel et un pronom relatif.
- La sous-compétence « *Identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel) ; reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) d'un verbe, reconnaître le complément du nom. Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps* » repose sur cinq items (16,17,18,19,20). L'item 16 n'est JUSTE que si l'élève a trouvé correctement les trois sujets du verbe (deux de juste font FAUX). Et pour deux des trois sujets les réponses justes sont « sa tension intérieure » (donc « tension » ou « sa tension » sont considérés comme réponse FAUSSE) et « les arbres dénudés et les broussailles coupées » (donc « les arbres » ou « les broussailles » ou « les arbres et les broussailles » ou « les arbres dénudés et les broussailles » sont considérés comme réponses FAUSSES). L'item 17 n'est JUSTE que si l'élève a trouvé les trois réponses (verbes conjugués), donc ici deux réponses justes sur trois donnent FAUX. Pour l'item 19, contrairement au 16, on accepte comme JUSTE une partie du groupe nominal pour le complément d'objet direct (quelques secondes de lucidité des concepteurs des évaluations ?). Pour l'item 20, l'élève a JUSTE s'il a trouvé trois des quatre compléments circonstanciels demandés (donc deux réponses justes sur quatre donne FAUX)
- La sous-compétence « *Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent ; conjuguer et utiliser à*

bon escient les verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant les règles de formation pour les temps étudiés » repose sur six items (32,33,34,41,42,43). Pour faire JUSTE les items 32 et 33, il faut avoir répondu juste à l'item suivant 34 (choisir pour 2x3 verbes les bons temps entre l'imparfait et le passé simple dans un texte) puis avoir su trouver la bonne orthographe phonétique pour tous les verbes, puis la bonne orthographe pour les 2x3 verbes. Exemple : « jetta » au lieu de « jeta » donne FAUX). Pour l'item 41 l'élève a JUSTE s'il a réussi au moins cinq conjugaisons sur six, sinon FAUX. L'item 42 (trouver deux verbes à l'impératif) et l'item 43 (trouver deux verbes au plus-que-parfait) n'admet aucune erreur (à moitié juste = FAUX).

✓ **ORTHOGRAPHE**, répartie en 3 sous-compétences

- La sous-compétence « *Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents* » repose sur deux items (28,30). L'item 28 n'est JUSTE que si onze mots d'usage courant ont été correctement orthographiés (dix réponses justes sur onze donne FAUX). L'item 30 n'est JUSTE que si huit mots invariables sur huit sont correctement orthographiés (sept réponses justes sur huit donnent FAUX).
- La sous-compétence « *Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux* » repose sur deux items (35,36). Les items 35 et 36 comptent JUSTE si les (2x3) homophones choisis sont justes (2x2 réponses justes sur 2x3 donnent FAUX).
- La sous-compétence « *Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3^{ème} personne* » repose sur six items (29,31,44,45,46,47). L'item 29 n'est JUSTE que si au moins onze sur douze des accords dans le groupe nominal sont correctement orthographiés (dix réponses justes sur douze donnent FAUX). L'item 31 n'est JUSTE que si au moins cinq accords de verbes avec leur sujet sur six sont correctement faits (quatre réponses justes sur six donnent FAUX). Les items 44,45,46,47 ne sont justes que si les (4x2) réponses attendues sont justes. (donc 4x1 réponses justes sur 4x2 donnent FAUX).

MATHEMATIQUES

✓ **NOMBRES**, compétence répartie en 3 sous-compétences

- La sous-compétence « *Ecrire et nommer les nombres entiers, décimaux et les fractions* » repose sur deux items (64,65). L'item 64 est réussi si l'élève a écrit correctement quatre grands nombres (jusqu'aux milliards) sur quatre, sachant que les nombres en question ne sont pas écrits littéralement mais dictés ! (trois réponses justes sur quatre donnent FAUX). Pour l'item 65, même chose pour les décimaux et fractions (trois réponses justes sur quatre donnent FAUX).
- La sous-compétence « *Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement* » repose sur trois items (66,67,68). Ces trois items sont JUSTE si (3x2) réponses données sur six sont justes. (donc 3x1 réponses justes sur 6 donnent FAUX).
- La sous-compétence « *Ordonner, comparer, encadrer des nombres. Les placer sur une droite graduée* » repose sur trois items (71,72,73). Pour l'item 71 (comparaison de nombres décimaux), l'élève n'a JUSTE que s'il donne les trois réponses justes (deux réponses justes sur trois donnent FAUX). Pour

l'item 72, il faut avoir quatre réponses justes sur quatre. Pour l'item 73 (placer des nombres sur la droite graduée), il faut au moins quatre réponses justes sur cinq (trois réponses justes sur cinq donnent FAUX).

✓ **CALCULS**, compétence répartie en 5 sous-compétences

- La sous-compétence « *Connaître les résultats des tables de multiplication. Les utiliser pour retrouver les facteurs d'un produit* » repose sur deux items (74,75). L'item 74 est réussi si au moins neuf calculs mentaux sur dix ont été réussis (huit calculs justes sur dix donnent FAUX). Et la consigne verbale laisse rêveur : « Je vais vous dicter une série de dix multiplications. Pour chacune, écrivez le résultat dans les cases de A à J figurant sur le cahier. Si vous ne trouvez pas tout de suite un résultat, laissez la case vide. A la fin de l'exercice je relirai toutes les multiplications. ». Pour l'item 75 (trouver une multiplication dont le produit est donné), l'élève n'a JUSTE que s'il a réussi au moins quatre des multiplications (trois réponses justes sur cinq donnent FAUX).
- La sous-compétence « *calculer mentalement le résultat d'une opération ou d'une suite d'opérations, ou le terme manquant d'une opération* » repose sur deux items (69,70). L'item 69 n'est JUSTE que si l'élève sait compléter $0,8 = 8 \times \dots$ et l'item 70 s'il sait compléter $0,50 = 2 \times \dots$. A part l'intention de nuire, on voit mal ce qui peut avoir justifié ce choix des opérations à trous les plus difficiles, avec des décimaux, et, qui plus est, inférieurs à 1...
- La sous-compétence « *Poser et effectuer une addition, une soustraction ou une multiplication sur des nombres entiers ou décimaux* » repose sur quatre items (78,79,80,81). L'item 78 évalue la compétence de l'élève sur l'addition avec une seule addition et cette addition met en œuvre un nombre entier et un nombre décimal. Pareil pour les items 79 (soustraction unique) et l'item 81 (multiplication) qui met en œuvre des décimaux. La multiplication des entiers (item 80) est évaluée sur une seule multiplication.
- La sous-compétence « *Poser et effectuer une division d'un nombre entier ou décimal par un nombre entier* » repose sur deux items (82,83). Là aussi, une seule division pour évaluer la compétence de la division des entiers. Et une seule division pour la division d'un nombre décimal.
- La sous-compétence « *Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations* » repose sur deux items (76,77). L'item 77 compte pour JUSTE le résultat du problème si on a trouvé le résultat de la division entre entiers à effectuer ($186 : 12$), sachant que le résultat est... un nombre décimal (15,50).

✓ **GEOMETRIE**, compétence répartie en 3 sous-compétences

- La sous-compétence « *Reconnaître, et vérifier en utilisant les instruments, qu'une figure est un carré, un rectangle, un losange, un triangle particulier, un parallélogramme* » repose sur deux items (88,89). Les items 88 et 89 demandent aux élèves de repasser des pointillés à l'endroit où ils pensent que se trouvent le carré et le losange. Cette compétence est donc évaluée sur une seule question.
- La sous-compétence « *Reconnaître et vérifier à l'aide des instruments que des droites sont parallèles ou que des droites sont perpendiculaires* » repose sur un item (87). Pour cet item, une parallèle trouvée sur deux à trouver donne FAUX.
- La sous-compétence « *Tracer une figure à partir d'un programme de construction, d'un modèle ou d'un schéma codé, en utilisant les instruments* » repose sur quatre items (90,91,92,93). L'item 90 (construction d'un rectangle, tracé des diagonales, du cercle ayant pour centre le croisement des diagonales et passant par les sommets du rectangle) est réussi si tout est

réussi. L'item 91 est réussi si toutes les mesures de la figure précédente sont justes et le tracé précis.

- ✓ **GRANDEURS ET MESURES**, compétence répartie en 3 sous-compétences
- La sous-compétence « *Connaître les unités de temps et leurs relations, et calculer des durées. Lire l'heure sur un cadran à aiguilles* » repose sur deux items (84,85). L'item 84 n'est JUSTE que si les deux réponses demandées sont justes (une réponse juste sur deux donne FAUX).
 - La sous-compétence « *Estimer ou mesurer une longueur, calculer un périmètre, une aire, un volume. Connaître les différentes unités et leurs relations* » repose sur deux items (94,95). L'item 94 n'est réussi que si l'élève sait ce qu'est un périmètre, effectue cinq mesures à 1 mm près, et additionne sans erreur les cinq nombres trouvés. L'item 95 est réussi s'il y a concordance dans le résultat exprimé en cm et celui exprimé en mm. On ne connaîtra pas la compétence éventuelle de l'élève qui n'a pas trouvé de résultat...
 - La sous-compétence « *Résoudre des problèmes concrets faisant intervenir des grandeurs et une ou plusieurs des quatre opérations* » repose sur trois items (86,96,97). L'item 86 exige de savoir lire l'heure sur un cadran à aiguilles en sachant lever l'ambiguïté (6h45, lecture spontanée, ou 18h45, celle qu'il faut utiliser pour avoir JUSTE au problème ?), puis soustraire ensuite 16h35...Pour réussir l'item 96, l'élève doit savoir ce qu'est une aire..., comment la calculer ici par addition de deux aires obtenues en découpant en deux au bon endroit la figure qui lui est présentée...L'item 97 n'est réussi que si, en plus de la démarche précédente, le calcul est exact et l'unité (m²) indiquée.
- ✓ **ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES**, compétence répartie en 3 sous-compétences
- La sous-compétence « *Lire ou produire des tableaux et les analyser* » repose sur deux items (62,63). Pour l'item 62, il faut chercher une réponse avec quatre documents contenant de nombreuses informations. L'information demandée, qui se trouve dans un des documents, n'est pas évidente à trouver : confusion évidente possible entre « ouverture le jeudi jusqu'à 21h45 » (c'est l'information qu'on lit en premier, mais c'est une mauvaise réponse) et « groupes admis, sur réservation uniquement, du mardi au samedi de 9h30 à 16 h, jusqu'à 20 h le jeudi » (dans cette phrase complexe se cache la bonne réponse à la question « Un groupe peut-il visiter le musée un jeudi à 19 h ? »).
 - La sous-compétence « *Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution* » repose sur deux items (61,98). On peut sans risque parier que l'item 61 sera très sélectif : pour avoir JUSTE, il faut trouver le jour de la semaine qu'un couple et leurs deux enfants (10 et 16 ans) doit choisir pour visiter le musée d'Orsay en nocturne. Sachant que le tableau fourni indique que le tarif est réduit pour tous à partir de 16h15 (sauf le jeudi), on pourrait croire qu'il ne faut pas prendre le jeudi, mais à la ligne en-dessous, on lit que le tarif est également réduit le jeudi mais à partir de 18h (le nocturne, c'est après 16h15 tous les jours sauf le jeudi ou après 18h le jeudi ?). Plus bas, on lit et on apprend que le jeudi « en nocturne » c'est gratuit, mais il ne faut pas le prendre en compte car c'est pour les 18-25 ans, donc si on a fait attention et que les enfants de 10 et 16 ans sont bien ceux du couple, les parents ne peuvent avoir cet âge. Une fois revenu à la case tarif réduit pour tous le jeudi à partir de 18h, il ne faut pas oublier qu'il y a encore une case « moins de 18 ans : gratuit » pour n'ajouter que le prix réduit des deux parents ; il ne reste qu'à faire juste l'addition de ...deux décimaux. Pour le fun, ajoutons que cette épreuve de mathématiques est passée pendant les évaluations portant

sur le français. L'item 98 exige pour le réussir de traduire que 6 Kg maximum écrit sur un dessin représentant un sac qui semble être en papier signifie qu'il « résistera » en transportant des provisions au nombre de sept qui sont dessinées sous forme de parallépipèdes rectangles et de cylindres sur lesquels sont écrits des masses en g. Il faut ensuite additionner les sept nombres, sans se tromper, trouver 3750 g et savoir le convertir en 3,750 Kg pour terminer avec la déduction correcte.

- La sous-compétence « *Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité* » repose sur deux items (99 et 100). Pour réussir l'item 99 (quantités des ingrédients d'une recette pour 9 personnes connaissant les quantités pour 6). Il y a cinq quantités à trouver, dont deux avec des nombres décimaux. Quatre réponses justes sur cinq donnent FAUX. L'item 100, le dernier, montre que les concepteurs du programme savent parfaitement qu'il existe d'autres façons d'évaluer les connaissances des élèves que celle sur laquelle sont fondées leurs évaluations, dans cet item, l'enseignant peut compter JUSTE si, dans le problème précédent, «la démarche semble correcte ».

EN RESUME

Du point de vue de la cotation, on peut classer les 100 items de la façon suivante :

- **17 ne sont pas évaluables en JUSTE/FAUX (1/0)**, comme par exemple la « compréhension d'un récit » (items 10,11,12,13,14,15,25,25,27,34,50,51,52,60,62,92,100)
- **21 peuvent être évalués en JUSTE/FAUX (1/0)** car ils portent sur **une seule réponse**, mais ils sont évidemment **réducteurs par rapport aux connaissances réelles des élèves.**(items 2,3,4,5,7,8,9,18,19,24,58,59,63,69,70,76,77,85,88,89,95)
- **62 sont scandaleusement évalués en JUSTE/FAUX** alors qu'ils portent sur **plusieurs réponses ou plusieurs étapes d'une réponse** et qu'un enfant peut avoir FAUX (0) alors qu'il a réussi une bonne part voire l'essentiel de l'exercice. On peut en avoir une idée précise en recensant sur ces 62 items le nombre de résultats attendus (225) et en le comparant aux réussites maximales possibles (153) qui donnent malgré tout l'évaluation FAUX (0) !!

En clair, sur ces 62 items, soit **sur près des deux tiers des évaluations, un enfant peut avoir réussi à 68% les exercices, ce qui devrait lui donner près de 14 sur 20 et il se retrouve avec 0 sur 20**

(items 1,6,16,17,20,21,22,23,28,29,30,31,32,33,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,53,54,55,56,57,61,64,65,66,67,68,71,72,73,74,75,78,79,80,81,82,83,84,86,87,90,91,93,94,96,97,98,99)